



Hong Kong SpLD Research Team  
香港特殊學習困難研究小組

## 分層支援教學模式 第一年教學實踐成效研究

樂輝博士

讀寫支援計劃課程成效研究組

博士後研究員

2007年12月7日



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估

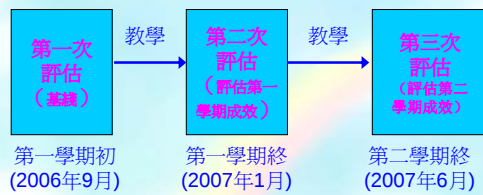
### 目的：

- 評估第一層支援教學成效
- 回饋學生學習效能，調整教學策略及課程內容
- 幫助發展第二層教學支援
  - 甄選學生及提供出入組依據
  - 分析學生差異，作為重點式教學指引



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估時間



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估對象

|    | 學校A | 學校B | 學校C | 對照學校 (合共) |     |
|----|-----|-----|-----|-----------|-----|
| 男  | 67  | 63  | 85  | 79        | 294 |
| 女  | 82  | 63  | 69  | 65        | 279 |
| 總數 | 149 | 126 | 154 | 144       | 573 |
|    |     |     |     | (平均)      |     |
| 年齡 | 6:3 | 6:3 | 6:4 | 6:5       | 6:4 |
| 智力 | 110 | 111 | 110 | 111       | 110 |

\*四間學校學生的背景相若，其中一間為普通話教學



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估形式

### 多元化評估

- 集體測試、個別測試
- 辨別式、開放式
- 準確度、流暢度
- 聽、說、讀、寫
- 文字、圖畫
- 字、詞語、句子、篇章



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估內容

|           |                                                 |                                          |        |
|-----------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|
| 語言及認知能力測驗 | <b>口語能力</b><br>字形結構<br>語素意識<br>簡單語法知識<br>書寫(筆順) | <b>識字</b><br>默寫<br>閱讀理解<br>閱讀流暢度<br>簡單寫作 | 讀寫能力測驗 |
|           | <b>語素意識</b><br>(聲母/韻母/聲調)                       | <b>認字</b><br>閱讀流暢度                       |        |



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估內容

### 口語能力測驗(Oral Language Skills)

- 口語理解 (Listening Comprehension)
  - 小浩仲爭五蚊先夠錢買到一枝汽水。呢句嘅意思係：  
1. 小浩唔夠錢買汽水；2. 小浩買咗枝汽水，然後仲剩番五蚊；3. 小浩好開心
- 口語詞彙定義 (Oral Word Definition)
- 口頭作句 (Oral Sentence Construction)
- 看圖說話 (Oral Vocabulary)



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估內容

### 字形結構測驗 (Orthographic Knowledge)

- 聲旁辨認 (Phonetic Radical)
  - 呢個得意字同下面邊個字嘅讀音係相同或者相似呀？  
𧈧：污，虹，抹
- 部首辨認 (Semantic Radical)



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估內容

### 語素意識測驗 (Morphological Awareness)

- 語素建構 (Morphological Construction)
  - 呢度有一支原子筆，佢寫出嚟嘅顏色係藍色嘅，我哋就會叫佢做藍原子筆。  
咁而家呢度有一支原子筆，佢寫出嚟嘅顏色係紅色嘅，我哋就會叫佢做紅原子筆。
- 語素辨別 (Morphological Identification)
- 語素釋義 (Morphological Interpretation)



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估內容

### 簡單語法知識測驗 (Syntax awareness)

- 複句連接詞 (Complex Sentences)
  - 小雲吃飯，看書。  
一邊 一邊
- 語句順序 (Word Order)
- 語句擴充 (Sentence Expansion)
- 口語詞性填充 (Oral Cloze)



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估內容

### 語音意識測驗 (Phonological Awareness)

- 聲母辨認 (Onset Detection)
  - 「被」，「簿」，「綠」
- 韻母辨認 (Rime Detection)
- 音調辨認 (Tone Detection)



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估內容

### 讀寫能力測驗 (Literacy ability)

- 書寫(筆順) (Handwriting)
  - 火
- 讀字 (Word Reading)
- 默字 (Dictation)



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估內容

### 讀寫能力測驗 (Literacy ability)

- 閱讀理解 (Reading Comprehension)
  - 鳥兒的歌聲十分\_\_\_\_\_。  
A. 美麗 B. 動聽 C. 活潑 D. 快速
- 閱讀流暢度 (Reading Fluency)
- 簡單寫作 (Simple Writing)



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)

## 第一層支援評估結果

- 第一層全班式中文優化教學課程對小一學生的學習有持續及明顯的成效。
- 尤以讀字、默寫、字形結構及簡單語法上的表現最為顯著。
- 第一層支援不僅對大班學生有明顯成效, 能力稍遜學生也顯著受益。



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team  
(No reproduction without permission)